

## **PROYECTO “PROFESORES VISITANTES - MOVILIDAD VIRTUAL”**

### **VICERRECTORADO DE INTERNACIONALIZACIÓN + THE HAGUE NETWORK**

#### **VICERRECTORADO DE INTERNACIONALIZ. + REGNUM CHRISTI INTERNATIONAL UNIVERSITIES**

#### **CONTEXTO: LA INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA – I@H**

A través de la Internacionalización se desarrollan una serie de competencias en el alumno, y también en el profesor, como: creatividad, flexibilidad, competencias digitales y trabajo en equipo en entorno multicultural.

Aunque la movilidad virtual no es un concepto nuevo, se ha visto impulsado por la crisis actual. Objetivo: Formación del alumno para enfrentarse con éxito a un mundo global.

#### **¿QUÉ ES LA MOVILIDAD VIRTUAL?**

Se trata de realizar en remoto una actividad académica con una perspectiva internacional, que responde a una estrategia integradora, de modo que exista un impacto/retorno en alumnos y profesores.

La actividad quedará enmarcada en una estrategia de internacionalización, no se convertirá en una acción aislada. No se trata de caer en un activismo, hacer por hacer, sino que la dedicación tenga visibilidad y un impacto, medible en un sistema de indicadores gestionado desde VRI.

Duración: desde una hora hasta un semestre completo. Puede ser tan sencillo o tan complicado como queramos. Lo que aconsejan las buenas prácticas es comenzar por algo fácil.

#### **TIPOS DE ACTIVIDADES Y EJEMPLOS**

##### **- ¿Cómo se hace una clase espejo / clase magistral?**

No se trata simplemente de una clase en remoto impartida por un profesor de otra universidad, sino que su diseño debería tener en cuenta el contexto internacional en que se va a impartir.

Metodología: una vez acordado el profesor pareja, reunión virtual (con cámara). Ambos profesores estudian y comparan sus programas, identifican el tema que aportaría valor si lo impartiera el otro profesor, porque puede introducir una perspectiva internacional, por ejemplo, o porque es su área de especialización.

Se establecerá en algún momento de la sesión un turno de preguntas de los alumnos (habrá preguntas similares entre alumnos españoles y holandeses o chilenos, y otras que no, porque responderán a una realidad cultural diferente). Establecer unas conclusiones para sacar un aprendizaje.

- **Una actividad colaborativa**

Las buenas prácticas aconsejan identificar una actividad ya existente que tenga un componente internacional, o que se pueda introducir esa perspectiva, y a partir de ahí hacer grupos mixtos en la clase, para trabajar de manera sincrónica. Es decir, alumnos de ambas universidades en el mismo equipo. Al menos un par de sesiones, si es posible, para que la actividad tenga impacto (hay que introducir algún ejercicio para romper el hielo en los alumnos).

Por ejemplo: acordar ambos profesores una lectura común previa (actividad asincrónica) y luego hacer una sesión sincrónica, dividir a los alumnos en grupos mixtos, que hablen entre ellos siguiendo unas preguntas-guión que habrán trabajado previamente los profesores, luego vuelven todos al espacio común, y su portavoz hace una puesta en común. De aquí se sacan conclusiones. Se puede hacer un trabajo escrito/entregable. Es decir, añadir ese componente internacional a la mecánica habitual en la que se está trabajando en los últimos meses.

## **PASOS**

1. Rellenar y enviar ficha de solicitud a VRI en el plazo previsto (ver cronograma).
2. VRI proporcionará un profesor pareja a través del trabajo colaborativo con las universidades de las dos redes, con las que se desarrolla este proyecto.
3. Coordinación con VRI: para evitar duplicidades, aprovechar sinergias, acompañamiento para desarrollar la actividad y realizar medición de indicadores, de modo que las actividades estén enmarcadas en una estrategia, y que no se trate de una actividad aislada sin visibilidad ni continuidad.
4. Contacto con el profesor para planificar y cronograma. Los profesores recibirán un correo de presentación. Elegir actividad: comenzar por lo sencillo, definir objetivos de aprendizaje. ¿Qué quiero que los alumnos aprendan con esta actividad? Poner por escrito la estructura y pasos de la actividad.
5. Desarrollo de la actividad a través de la plataforma y fechas acordadas por ambos profesores.
6. Al finalizar la actividad, el profesor UFV rellenará la ficha de evaluación para que las actividades queden recogidas

## **CRONOGRAMA (1º y 2º cuatrimestre)**

- Tiempo límite de entrega de solicitudes a VRI: mediados de septiembre / enero
- Adjudicación de profesor "par": finales de septiembre / enero
- Trabajo colaborativo con el profesor "par": octubre / febrero
- Puesta en marcha: noviembre / marzo
- Entrega ficha a VRI: diciembre / junio
- Evaluación: diciembre / abril